

云南财经大学与英国爱丁堡龙比亚大学 合作举办金融学专业本科教育项目办学总结

一、项目基本情况

2012 年，经教育部批准，云南财经大学与英国龙比亚大学合作举办金融学专业本科教育项目（批准文号：教外综函[2012]30 号；项目批准书编号：MOE53UK2A20121281N）。云南财经大学国际工商学院是承办中英合作本科教育项目的教学单位。中英合作本科教育项目自 2012 年招生以来，共招生 556 人；毕业 186 人。该项目于 2013 年 5 月通过龙比亚大学教学质量评估；2015 年 11 月通过教育部中外合作办学项目评估；2017 年 9 月获得中国教育国际交流协会跨境教育质量保障与认证中心的质量认证。

二、办学模式

云南财经大学与英国龙比亚大学合作举办金融学专业本科教育项目实行 4+0 办学模式。学生修读完相应学分并达到学位授予条件，可获得云南财经大学经济学学士学位和龙比亚大学文学学士学位。学生所获得的英国龙比亚大学学位证书可获得中国教育部留学服务中心认证。

三、培养目标

云南财经大学与英国龙比亚大学合作举办金融学专业本科教育项目培养具备经济学和金融学方面的基本知识和业务技能，掌握金融

市场的理论知识和实务技能；具有突出的英语运用能力，能熟练运用计算机和信息系统；能在银行、证券、投资、保险等金融机构及涉外经济管理部门和企事业单位从事金融类相关工作，具有较高综合素养及显著竞争优势的国际化复合型金融人才。

四、招生与学籍管理

中英合作本科教育项目列入国家普通高校本科二批次招生，项目招生工作严谨规范，原始档案完整，每年的招生简章已报学校审批备案，并与审批内容一致。学院网站开辟中外合作办学专栏，向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准情况，上述内容与招生宣传完全一致；学生入学后的学籍管理纳入学校统一管理，学生同时在外方合作学校注册，并取得龙比亚大学学籍。

五、办学及管理团队

该项目现有专职教师 61 人；教授 7 人，副教授 19 人；博士及在读博士 34 人；国外合作院校每年选派外籍教师 80 余人次到学院承担专业课程及外方核心课程的教学。学院专职教师大多毕业于国内外著名大学，80%以上具有良好的国际教育背景。

六、项目特色与优势

（一）该项目利用国际化办学的制度优势和资源优势进行人才培

养，贯彻生涯管理与体验式学习的教育理念，重专业基础教育和学生的人格教育。以学生成才为目标，开设“生涯管理与体验式学习”课程，帮助学生开展生命、生活、生涯职业的认知和体验；设计了大一至大四的全程化教育计划，结合中国的实际开展了亲情、爱心、社团、非营利组织、社会责任、公民意识等学习体验活动。课程设置体现对学生创新创业意识和能力的培养，提高学生的商务观察力和商机敏锐感，从理论水平和实务运作提高学生创新创业的成功率。配合理论教学，构建体验式学习和教育体系，开展丰富多彩的体验式教学项目，组织学生赴韩国现代集团、SK 集团；台湾统一集团；泰国正大集团；上海，深圳等知名企业学习体验。学习体验活动提升了学生的学习认知能力和综合素质，使学院学生树立“学中学、做中学、错中学、成长中学、终身学”的理念，构建有爱心、有同理心、有自信心、有包容心、有责任心的现代公民。

（二）突出办学的国际化、现代化，在专业设置、教学计划、课程安排、教材选用、教学方法、教学手段等方面借鉴英国龙比亚大学的做法并与之同步，采用与英国龙比亚大学同步的最新版英文专业课程教材，专业核心课程由英方外教授课，专业主干课和基础课采用双语教学。

（三）学生科研能力培养

通过本科学生科研训练计划、挑战杯项目、英方课程论文撰写、毕业论文的研究写作和采用学分管理的学术讲座，培养学生掌握学术规范，建立学术研究能力。

（四）语言能力提高训练

以语言能力建设与达标为导向，进行英语教学改革，引进外部培训机构，发挥其专门化培训的优势，为学生提供有效的英语语言能力强化，使学生的英语语言能力能完成国际化课程学习要求。

（五）教学环节质量监控

说明：建立了有效的教学过程质量评估体系，学生参与对教师的课堂教学质量进行全方位监控和评估，形成多渠道信息收集与反馈，及时将评估信息反馈给教师并进行调整。

（六）改变传统教学以教师讲解、知识灌输为主的方式，侧重学生参与式教学。开展教学质量月活动，建院至今共开展了 32 个教学质量月。实施课程考核改革，创新课堂教学、实训、实验和考试方式，注重学生能力培养。

（七）开放式和高层次国际化办学，通过与世界著名大学建立 2+2 本科双学位项目、3.5+1.5 本科-硕士合作办学项目，该项目学生就读期间可参加英国龙比亚大学 2+2、3+1 学生交换项目，美国加州州立大学，澳大利亚皇家墨尔本理工大学、韩国蔚山大学 2+2 学生交换项目。

（八）2012 年开始招生以来，该项目最低录取分数线均高出云南省二本控制线 35 分以上。毕业生就业率为 97%。出国深造及考研率 17%。

七、依法办学及办学规范性情况

学院全面贯彻落实《中华人民共和国中外合作办学条例》各项要求，以全面提高人才培养质量为目标，广泛引进国外优质教育资源，不断创新人才培养模式，规范办学，严谨治学，严格教学管理。

（一）学院认真遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》，严格依法办学。

（二）学院本着“以质量求生存，以品牌求发展”的办学理念，狠抓教学质量。建立了教学督导机制，对课堂教学质量进行检查。建立教师考评机制，每学期由外聘专家教授和学生对项目所有课程进行2次以上动态评估，对评为不合格者，限期改进。

（三）外方课程均严格实施“教考分离”模式，由授课教师根据龙比亚大学指定的教材及教学大纲完成课堂教学任务，再由龙比亚进行命题考试，最后由命题教师批改成绩，予以公布。

（四）学院积极加强办学基础设施建设，为学生提供良好的学习条件。目前学院共有多媒体教室47间，实验室7个（含语音室），各类电脑设备450余台，每百名学生拥有23台。

八、思想政治教育工作情况

坚持引导青年学生自觉按照习近平新时代中国特色社会主义思想指引的方向前进，把习近平新时代中国特色社会主义思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观结合起来进行学习。围绕学校工作重点，学习和贯彻党的十八

届六中全会和十九大会议精神、开展“两学一做”学习教育的实施方案、认真落实“三会一课”制度，包括特色党校活动、特色主题团日、同时制定及健全了相应的管理制度，要求各支部紧紧围绕学院团委的工作重点，积极配合，抓好落实，全面加强共青团思想教育建设，教育和引导团员们着眼于未来，着眼于素质，让学生树立起科学的世界观、人生观和价值观。

严格开设教育部规定的思想政治理论课程，在专业培养方案中的生涯发展与体验式学习模块中开设，其中《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》4门课程在生涯发展与价值观塑造模块开设；《思想道德修养与法律基础》在生涯发展与公民主体意识塑造模块开设。具体的教学安排是：第一学期开设《中国近现代史纲要》；第二学期开设《思想道德修养与法律基础》；第三学期开设《马克思主义基本原理概论》；第四学期开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。

九、优质教育资源引进利用情况

（一）英国龙比亚大学每年选派教师 20 余人到国际工商学院上课。我校从英国龙比亚大学引进了 100 余册原版教材，国际工商学院与学校图书馆进行了教学资料共建，为图书馆新增最新英文图书达到了 2500 册。

（二）学院引进英国龙比亚大学的教学管理规范，与学校的管理

规范相结合，建立以质量监控为核心的全程化质量监控体系。学院加强办学过程的监控，通过教学质量月、实施每日教学检查制度和每日教学检查通报制度等制度，建立了以质量监控为核心的教学管理体系。

（三）2012年以来，中英合作项目共有30余名学生到龙比亚大学进行交换学习，有18名教师到英国龙比亚大学进行了短期进修，提升了合作办学项目的师资水平。

（四）通过中英合作办学，引进英国龙比亚大学的24门核心课程，完善了中方课程体系和体系，在专业课程设置、人才培养模式、教学方法等方面借鉴龙比亚大学的先进经验。

（五）通过课程引进，培养了一支具有国外教育背景和双语课程教学经验的师资队伍，锻炼了中方教师的双语和全英文授课能力，培养了一支能达到国外课程教学要求的教师队伍。

（六）引进先进的教学模式。英国龙比亚大学遵循教师主导、学生主体的课堂教学理念，细化课堂教学环节，教师将主要精力和时间用在本科教学上，严格履行教师职责，学生课堂参与积极性很高，体现了教师主导权，尊重了学生主体地位。

十、存在问题

（一）人才培养模式改革需进一步深化

如何体现中英合作办学项目模式的优势，同时遵循教育教学规律，多渠道、多途径培养人才，特别是在人才培养模式改革中，通过课程体系、教学内容、教学方法的改革，改变传统教学中忽视能力培养、

教学趋同，加大国外优质教育资源的引进，真正培养具有创新精神和实践能力的外合作办学模式的人才，是接下来要继续解决的问题。

（二）青年教师教学水平、课堂教学质量不均衡

青年教师的教学水平和教学质量不均衡，成为了制约学院发展的重要因素。特别是双语课程教学的质量管理，成为了学院急需解决的问题。

（三）学生英语应用能力需要进一步加强

在外方课程和国外优质资源的教学过程中，学生的英语应用能力表现参差不齐，成为了教学效果和人才培养目标的主要制约因素。

（四）教学质量保障与监控体系需进一步完善

通过几年的建设，学院已经建立了较为完整、有效的教学质量监控与保障体系。但是，在保证基本教学规范的前提下，如何让教师的创新性得到认可和尊重，如何让学生的发展有更多的选择空间，如何更加公正、客观的评估教师的教学质量和成果成为学院教学质量监控与保障体系管理过程中需要解决的问题。

十一、改进计划和措施

（一）继续坚持教学质量工程建设为工作核心

人才培养质量是学院的生命线，提高质量始终是高等教育的主旋律。紧紧抓住质量工程这一工作核心，全面深入推进学院的教学质量建设工程，实施教学改革，努力打造一批省级、国家级重点和精品课程，为学生提供优质的教学资源。创新教学理念、课程体系、教学内

容、教学方法、实践环节等，为提高中英合作办学项目教学质量提供新的思路和方法。

（二）创新人才培养模式

推进人才培养模式改革，一是及时、科学修订本科人才培养方案；二是构建实践实训教学平台；三是鼓励本科学生参与科研活动。人才培养方案的优化根据社会经济发展对人才的需求，突出创新性和适应性，加强实践能力培养，认真优化人才培养方案；专业建设目标和人才培养目标定位准确；专业的教育质量标准符合人才培养目标要求；体现中外合作办学特色及引进国外优质教育资源的要求。

（三）加强师资队伍建设

建设高素质教师队伍，严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，学院将继续加大年轻教师进修学习的机会。加强师德建设；加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感谢和使命感。结合每学期的教学质量月，继续创新教学经验交流会、教师公开示范课等多种形式的师资队伍建设方法。

（四）完善教学质量评估体系

在现在学生网络评教，教学督导组评估和学术委员会评估基础上，进一步完善和创新教学质量评估体系，肯定和奖励教学效果好、教学成果突出、深受学生欢迎以及在课内外指导学生取得突出成绩的教师，形成合理的激励和约束机制，切实调动教师做好本科教学工作的积极性。例如：建立《国际工商学院双语课程教学管理条例》。

（五）大力推进教学内容和方法的改革

教学方法和手段的改革要突破以知识传授为中心的传统教学模式，探索以能力培养为主的教学模式，着力推进启发式教学、探究式教学、研究性教学等教学方法进课堂，建立有中外合作办学特色的课程教学和管理方法。

十二、项目未来发展规划

1、拓展合作内容。在现有的合作与交流基础上，拓展多层次和形式的合作。

2、提升合作层次。提升双方教育合作的层次，以本科为基础，积极开拓硕士、博士层次的合作。

3、加快双方的科研合作和师资合作，在科研项目设置、教师交流、师资培训等方面拓宽双方合作的空间。

云南财经大学国际工商学院

二〇二〇年三月

